

Конспект экологического занятия для детей средней группы

«Весенний лес»

Составила:

воспитатель: Поципух Л.С.

Тема: « Весенний лес».

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности младшего школьника к весеннему лесу.

Задачи:

- Обеспечить условия поисковой активности детей;
- Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения ;
- Создать условия для речевой активности детей;
- Создать условия для диалогической речи;
- Создать условия для навыков взаимодействия;

Предварительная работа с детьми:

- Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной;
- Чтение познавательной и художественной литературы

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия для создания социальной ситуации развития
Вводная часть			
Игровой сюрпризный момент.	В группу входит воспитатель в образе весны. <i>-Здравствуйте, ребята! Я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать, кто я?</i>	Концентрируют свое внимание на взрослого, вошедшего в группу, слушают его.	Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативности. Условия для принятия детьми решения.
	Воспитатель (весна) загадывает детям загадку.	Отгадывают загадку.	Условия для развития размышления. Условия для выражения

	<p><i>Приходит с добром, Веет теплом. Светом солнечным красна, А зовут меня... (Весна).</i></p>		свои мыслей.
	<p>Воспитатель (весна) приглашает всех детей на экскурсию в весенний лес. <i>-Я хочу вас пригласить на экскурсию в весенний лес, где красиво, словно в сказке, и зверей там много разных. Пойдете со мной на экскурсию?</i></p>	Дети принимают решение.	Условия для развития мышления. Условия для принятия решения детей в коллективе.
	<p>Воспитатель (весна): <i>-Возьмите, дети, с собой бинокли, чтобы издали наблюдать за лесными жителями, потому что мы не должны их тревожить, они пугливы. Ведь мы идём к ним в гости, а значит, не можем им навредить.</i></p>	Слушают весну. Разбирают бинокли.	Условия для развития мышления, самостоятельности и инициативности.
Основная часть.			
Встреча в лесу.	<p>Первой на пути встречается ручеек. Весна загадывает загадку детям. <i>К маме-речке бегу И молчать не могу. Я ее сын родной, А родился весной... (ручей)</i></p>	Отгадывают загадку.	Условия для развития размышления. Условия для выражения своих мыслей.

	<p>Воспитатель (весна): <i>-Для того, чтобы нам ножки не намочить, давайте перешагнем через ручеек.</i></p>	<p>Дети перешагивают через ручей.</p>	<p>Условия для развития физической активности.</p>
	<p>Воспитатель (весна): <i>-Вот мы с вами подошли к лесу, давайте я вам расскажу о правилах поведения в лесу.</i></p> <p><i>Правила поведения в лесу:</i></p> <p><i>1. Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам могу отыскать гнезда и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо.</i></p> <p><i>2. Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо лежащих птенцов птиц и детенышей зверей.</i></p> <p><i>3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.</i></p> <p><i>4. Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью</i></p>	<p>Слушают весну. Запомнят правила поведения в лесу.</p>	<p>Условия для развития устной речи. Условия для развития памяти.</p>

	<p><i>старших делай для них домики. Животные связаны с собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.</i></p> <p><i>5. Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания. Не забывайте и о том, что растения дают животным убежище. Оберегая травы, кусты и деревья, ты помогаешь зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях</i></p>		
Физминутка.	<p>Воспитатель (весна): <i>-Давайте, немного разомнемся. Зайка скачет по кусточкам, По болоту и по кочкам. (Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней) Белка прыгает по веткам, Гриб несет бельчатам-деткам. (Прыгают, согнув руки перед гру-</i></p>	Выполняют физминутку вместе с воспитателем (весной).	Условия для развития инициативы и самостоятельности детей. Условия для развития активности.

	<p>дью.) <i>Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы. (Идут вперевалку). Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик</i> (Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки).</p>		
<p>Путешествие по лесу и рассматривание лесных жителей (картинки или игрушки).</p>	<p>Воспитатель (весна) загадывает детям загадки. После каждой загадки показывает игрушку или картинку того зверька, которого угадали дети. <i>-Давайте, по разгадываем загадки, тем самым узнаем, кто же живет в лесу. Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубке серенькой зимой, А в рыжей шубке летом. (Белка.)</i> Воспитатель (весна) беседует с детьми о белочке.</p>	<p>Отгадывают загадку. Беседуют с воспитателем (весной) о белочке.</p>	<p>Условия для развития мышления. Условия для выражения своих мыслей. Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативности.</p>
	<p><i>Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая – для лета, Для зимы – другого цвета. (Заяц.)</i> Воспитатель (весна) беседует с детьми о зайце.</p>	<p>Отгадывают загадку. Беседуют с воспитателем (весной) о зайце.</p>	

	<p><i>Без рук, без топоренка Построена избенка. (Гнездо.) – Как вы думаете, чье гнездо? Из чего оно построено?</i></p>	Отгадывают загадку. Отвечают на вопрос воспитателя (весны).	Условия для выражения своих мыслей.
	<p><i>Первым вылез из земли На проталинке. Он мороза не боится, Хоть и маленький. (Подснежник.)</i></p>	Отгадывают загадку.	Условия поддержки развития, стимулирующие речевую активность.
	<p>Воспитатель (весна) продолжает вместе с детьми экскурсию по лесу.</p>	Встречают семью медведей, ежика и других лесных жителей, рассматривают деревья (почки, листья).	Условия для развития любознательности. Условия для развития мышления, активности.
Рисование весеннего леса.	<p>Воспитатель (весна) предлагает детям репродукцию и рисунки о весне. <i>-Ребята, я вам подготовила несколько рисунков о весне, посмотрите на них.</i></p>	Рассматривают репродукцию и рисунки о весне, самостоятельно выбирают сюжеты и предмет своих рисунков.	Условия для проявления самостоятельности.
	<p><i>-Попробуйте нарисовать свой рисунок про весну, отталкиваясь от нашей сегодняшней экскурсии по лесу.</i></p> <p>Воспитатель (весна) включает спокойную инструментальную музыку, следит за процессом рисования, помогает детям по мере необходимости.</p>	Рисуют.	Условия для развития фантазии. Условия для проявления самостоятельности. Условия для выражения своих собственных мыслей через рисунок.

Итоговая часть.

Организация выставки. Прощание с весной.	Воспитатель (весна) подписывает работы ребят и организывает выставку из рисунков.	Помогают воспитателю (весне).	Условия для проявления вежливости, помощь взрослому.
	Воспитатель (весна): <i>-Посмотрите на красоту, которая у нас с вами в результате получилась. Молодцы, ребята!</i> <i>-Я очень довольная нашим результатом. А вы?</i> <i>-Проводите меня?</i> <i>-До свидания, ребята!</i>	Отвечают на вопросы. Провожают весну.	Условия для проявления любознательности. Условия для проявления вежливости. Условия для развития самостоятельности.