

Конспект открытого занятия  
Вторая группа раннего возраста

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема:** «Угостим медвежат ягодой малиной»

Составила:

воспитатель: Поципух Л.С.

**Тема:** «Угостим медвежат ягодой малиной».

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе лепки.

Задачи:

- Обеспечить условия поисковой активности детей (познавательное развитие);
- Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
- Создать условия для речевой активности детей (речевое развитие);
- Создать условия для навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие);
- Создать условия для закрепления навыков лепки;
- Способствовать развитию мелкой моторики рук посредством лепки.

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия для создания социальной ситуации развития
<b>Вводная часть</b>			
В группе появляется медведица.	В группу входит воспитатель в роли медведицы, садится в уголок и начинает плакать.	Дети самостоятельно проявляют инициативу для того, чтобы подойти к медведице.	Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативности. Условия для принятия детьми решения.
	Воспитатель (медведица) вступает в диалог с детьми: <i>-Вы знаете кто я?</i>	Предположения детей.	Условия для выражения детей своих мыслей.
	Воспитатель (медведица): <i>-А плачу я, потому что в лесу зима закончилась, голодно. Медвежат моих нечем кормить. Вы знаете, что кушают медведи?</i>	Ответы детей.	Условия поддержки развития, стимулирующие речевую активности.
	Воспитатель (медведица): <i>-Правильно. Но мёда, к сожалению, нет. Пчёлы ещё спят. А вот ягоду мои медвежата очень любят.</i>	Слушают медведицу.	Условия для усваивания новой информации.
	Воспитатель (медведица) достает из своей корзинки картинку с изображением ягоды малины. <i>-Ребята, посмотрите, кто знает какая это ягода? -Это ягода малина. Какой она формы? Какого она цвета?</i>	Предположения детей.	Условия поддержки развития, стимулирующие речевую активности.
	Воспитатель (медведица): <i>-Угостим моих медвежат такой ягодкой?</i>	Ответы детей.	Условия для развития размышления.
<b>Основная часть</b>			
Все подходят к столам, садятся на стульчики.	Воспитатель (медведица) всех приглашает за столы для выпол-	Выполняют то, что говорит медведица.	Условия для развития самостоятельности.

	нения задания: <i>-Ребята, проходите за стол, присаживайтесь на стульчики.</i>		
Лепят из пластилина ягоду.	Воспитатель (медведица) достает из корзинки пластилин, показывает детям и объясняет задание: <i>-Смотрите, что у меня есть. Это пластилин, его нужно отщипнуть и скатать шарик. В результате, у нас с вами получится ягода малина.</i>	Выполняют задание.	Условия для развития самостоятельности и активности.
Физминутка.	Воспитатель (медведица) проводит физминутку: <i>Коротышки медвежата Погулять бегут куда-то. Вперевалку друг за другом Целый день идут по кругу. Ох, устали невозможно, Посидеть на травке можно. Побороться, поваляться. И на велосипеде покататься.</i>	Выполняют физминутку.	Условия для развития инициативы и самостоятельности детей. Условия для развития активности.
	Воспитатель (медведица) собирает всех около столов и предлагает посмотреть на то, что у них получилось. <i>-Ребята, посмотрите как много ягод у нас получилось.</i>	Смотрят на результат, выполненной работы.	Условия для развития наблюдательности.
	Воспитатель (медведица) достает из корзинки две чашки, маленькую и большую, и предлагает для ребятшек новое задание. <i>-У меня две чашечки, какие они?</i>	Отвечают на вопрос.	Условия для развития мышления.
	Воспитатель (медведица): <i>-И и ягодки у нас с вами получились большие и маленькие. Давайте большие ягоды положим в</i>	Выполняют задание.	Условия для развития активности, самостоятельности. Условия развития речевой деятельности.

	<i>большую чашку, а маленькие в маленькую.</i>		
<b>Заключительная часть</b>			
Прощание с медведицей.	Воспитатель (медведица) хвалит ребят, благодарит за помощь. <i>-Спасибо вам большое, ребята. Вы столько много ягод слепили, теперь мне есть чем моих медвежат накормить.</i>	Слушают медведицу.	Условия для развития устной речи.
	Воспитатель (медведица) просит помочь ей собрать корзинку. <i>-Давайте составим всё в мою корзинку.</i>	Выполняют задание.	Условия для развития инициативности и самостоятельности.
	Воспитатель (медведица) прощается с детьми. <i>-До свидания!</i>	Провожают медведицу.	Условия для развития инициативности. Условия для развития речи.